

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Введение в профессию
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.03.01 Психология.

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, раскрытие специфики внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

Задачи дисциплины:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать

- предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России;
- особенности психологической информации и способах ее получения;
- основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога;
- основные направления деятельности психолога и их характеристики;
- нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога;

- профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Уметь

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;

- использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации;

- применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога;

- анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога;

- раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога;

- выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации.

Владеть

- навыками методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога;

- навыками анализа психологической литературы;

- методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога;

- навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа;

- методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога;

- навыками применения основных положений, категорий, определений, методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Социальная психология

Экспериментальная психология

Психодиагностика

До начала изучения дисциплины «Введение в профессию» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в средней школе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1 Понимает основы современной методологии психологической науки	ОПК-1.1 3.2 Знает предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России ОПК-1.1 У.2 Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять ОПК-1.1 В.2 Владеет навыками методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога
ОПК-1.2 Осуществляет психологическое научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.2 3.6 Знает особенности психологической информации и способах ее получения ОПК-1.2 У.7 Умеет использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации ОПК-1.2 В.6 Владеет навыками анализа психологической литературы
ОПК-1.3 Применяет современные методологии в психологических исследованиях	ОПК-1.3 3.11 Знает основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога ОПК-1.3 У.13 Умеет применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога ОПК-1.3 В.12 Владеет методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога
Компетенция ОПК-8	

ОПК-8.1 Анализирует профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	ОПК-8.1 3.1 Знает основные направления деятельности психолога и их характеристики ОПК-8.1 У.1 Умеет анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога ОПК-8.1 В.1 Владеет навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа
ОПК-8.2 Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 3.7 Знает нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 У.8 Умеет раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 В.7 Владеет методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.3 Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	ОПК-8.3 3.13 Знает профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения ОПК-8.3 У.15 Умеет выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации ОПК-8.3 В.14 Владеет навыками применения основных положений, категорий, определений, методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Общее представление о психологии как науки	1	2	2	5	ОПК-1.1 3.2, У.2 ОПК-1.2 3.6 ОПК-1.3 3.11, У.13, В.12 ОПК-8.2 У.8 ОПК-8.3 3.13, В.14
Тема 2: Основные школы и направления в психологии	2	4	4	10	
Тема 3: История становления психологической профессии, становления профессионала	1	2	2	5	
Тема 4: Психологическое образование. Основные направления деятельности	2	4	2	8	

психолога и их характеристика					
Тема 5: Психологическая работа в различных профессиональных сферах	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 6: Развитие профессионального сознания психолога	2	4	2	8	ОПК-1.1 У.2, В.2 ОПК-1.2 У.7, В.6 ОПК-1.3 3.11 ОПК-8.1 3.1, У.1, В.1 ОПК-8.2 3.7, У.8, В.7 ОПК-8.3 3.13, У.15, В.14
Тема 7: Личность профессионала	2	4	4	10	
Тема 8: Профессиональная этика психолога и этический кодекс	1	2	2	5	
Тема 9: Психолог: личность и профессия	2	4	2	8	
Подготовка к зачету			3	3	
ИТОГО	15	30	27	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Введение в профессию» для студентов направления «Психология» состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает пять тем рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

Знать:

- предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России;
- особенности психологической информации и способах ее получения;
- основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога;
- профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;
- применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога;
- раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога;

- навыками применения основных положений, категорий, определений, методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога.

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

Знать:

- основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога;
- основные направления деятельности психолога и их характеристики;
- нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога;
- профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

Уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;
- использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации;
- анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога;
- раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога;
- выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации.

Владеть:

- навыками методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога;
- навыками анализа психологической литературы;
- навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога;
- навыками применения основных положений, категорий, определений, методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога.

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общее представление о психологии как науки.

Профессия в жизни современного человека. История психологических знаний. Психологические знания и их типы. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Проблема точности и объективности психологического знания.

Тема 2. Основные школы и направления в психологии.

Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология. Соотношение психологического исследования, психологической диагностики, психологической коррекции. Важность психологической профилактики для сохранения психического здоровья. Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психотерапия. Запросы на деятельность психологов. Типовые проблемы, с которыми люди обращаются к практическим психологам. Формы и методы практической психологической работы. Психолого-просветительская деятельность как фактор повышения психологической культуры общества.

Тема 3: История становления психологической профессии, становления профессионала.

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни. Кризисы профессионального развития. Конструктивные и деструктивные пути преодоления кризисов профессионального развития. Необходимость подготовки психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль

деятельности в достижении профессиональной компетентности практического психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Роль социальных и биологических дисциплин в мировоззренческой подготовке психолога. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 4. Психологическое образование. Основные направления деятельности психолога и их характеристика.

Особенности профессиональной подготовки психологов в университетах, институтах, на курсах дополнительного образования. Особенности профессионального взаимодействия психологов с различной профессиональной подготовкой. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Практическая психология и другие практики человековедения (парапсихология, астрология). Место практического психолога и его профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

Тема 5. Психологическая работа в различных профессиональных сферах.

Психологическая работа в образовании всех уровней, медицине, производственных предприятиях и др. организациях. Психологическая служба в системе образования. Профессиональная позиция и статус психолога в образовательном учреждении. Взаимоотношения психолога с различными участниками образовательного процесса – учащимися, родителями, педагогами. Психолог в системе здравоохранения, его права и обязанности во взаимодействии с больными, их родственниками и медицинскими работниками. Психология в сфере социальных отношений. Психология труда и организационная психология. Психологическая работа в юридической сфере. Психологическая работа в спорте. Профессиональная ориентация, работа в службе занятости населения, на промышленных предприятиях и в коммерческих организациях. Участие психологов в деятельности правоохранительных органов и других силовых структур. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Деятельность психологов-консультантов в центрах психологического и семейного консультирования. Консультативная психология как вид оказания психологических услуг, направленных на предоставление профессиональной помощи и поддержки клиентам в решении их личных и профессиональных проблем. Виды консультативных услуг: психотерапия, консультирование, коучинг, психологическая диагностика и оценка, проведение тренингов и семинаров. Спектр проблем, которые решает консультативная психология: стресс, депрессия, тревожность, межличностные конфликты, проблемы в профессиональной деятельности, а

также развитие навыков и умений, необходимых для эффективного функционирования в различных сферах жизни.

Тема 6. Развитие профессионального сознания психолога.

Общее представление о профессии. Специфика профессии психолога в сравнении с другими «помогающими» профессиями - педагога, врача, социального работника. Особенности деятельности психолога в различных сферах жизни общества, на предприятиях и в организациях различного типа. Профессиональная компетентность психолога, ее критерии. Понятие о профессионально важных качествах специалиста. Развитие личности профессионала. Особенности профессионального сознания психолога. Внешние и внутренние средства деятельности. Особенности мотивационной, ценностно-смысловой, эмоциональной сферы. Индивидуальный стиль деятельности и проблема профессиональной деформации психолога. Профессиональное самосознание. Использование методов самодиагностики для определения путей профессионального самоопределения и профессионального самосовершенствования. Психологическое профессиональное сообщество. Публикации и поиск психологической информации. Периодические издания по проблемам психологии. Съезды и конференции психологов. Устав Российского психологического общества. Специфика норм профессиональной общности. Права и обязанности психолога. Морально-профессиональной деятельности. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Работа психолога с персоналом, психологическое сопровождение профессиональной карьеры.

Тема 7. Личность профессионала.

Профессионально-важные качества личности психолога. Профессиональные требования личности психолога. Права и обязанности психолога. Профессиональный стандарт (например, психолог в сфере образования и др. варианты). Развитие профессионального самосознания. Основные этапы профессионального становления личности. Проблемы профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания».

Тема 8. Профессиональная этика психолога и этический кодекс.

Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблемы этики в современной психологии. Этические принципы в работе практического психолога. Научно-исследовательская этика в психологии. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

Тема 9. Психолог: личность и профессия.

Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиограмма психолога. Профессионально важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя и т.п.). Варианты и условия профессионального развития психолога.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Общее представление о психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. О житейской и научной психологии.
2. Научная психология и психологическая практика.
3. Актуальные проблемы современной психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Психологические школы.
6. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.
7. Профессиональные психологические ресурсы.
8. Психологическая периодика и интернет-ресурсы.

Практические задания

1. Разработка и проведение лекции или презентации по теме «Общее представление о психологии как науки» для конкретной группы людей. Доклад по теме презентации должны включать рассмотрение основных концепций, теорий и методов психологии как науки, а также ее историю, сферы применения и перспективы развития.
2. Провести исследование, которое будет включать в себя сбор и анализ данных о представлениях о психологии как науки среди студентов или других групп людей. В ходе исследования должны быть определены: цели, методы, этапы и критерии оценки исследования, а также описаны его результаты.
3. Выбрать конкретную область деятельности в которой психология применяется как наука и провести ее психологический анализ, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках курса «Общее представление о психологии как науки».
4. Разработать проект, направленный на популяризацию психологии как науки среди студентов или других групп людей, с использованием различных форм и методов, таких как лекции, презентации, семинары, тренинги, видео, аудио, печатные материалы, социальные сети и др. Определить цели, методы, этапы проекта, а также провести его тестирование и оценку.

Тема 2. Основные школы и направления в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «школа» или «направление» в психологии, какова их роль в ее развитии.
2. Основные школы или направления в психологии, их влияние на ее теории, методы и применение.
3. Классификация школ или направлений в психологии по различным критериям (исторические периоды, теоретические подходы, методологические принципы, сферы применения и др.).
4. Сравнить и оценить школы или направления в психологии по различным критериям, по таким как эмпирическая обоснованность, теоретическая целостность, практическая эффективность, этическая допустимость и др.
5. Использование школы или направления в психологии для решения конкретных проблем или задач, таких как диагностика, лечение, консультирование, обучение, управление и др.

Практические задания

1. Разработать и представить презентацию, которая будет включать в себя основные школы и направления в психологии, их историю, теории, методы и применения.
2. Провести исследование, которое будет включать в себя сбор и анализ данных о представлениях, отношениях и оценках школ и направлений в психологии среди студентов. Они должны определить цели, методы, этапы и критерии оценки исследования.
3. Представить проект по применению школ и направлений в психологии в конкретной ситуации. Для этого необходимо выбрать конкретную ситуацию, в которой могут быть применены школы и направления в психологии, и разработать и провести проект по их применению, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках темы «Основные школы и направления в психологии».
4. Разработать и провести дискуссию или дебаты, в которых студенты группы будут представлять и защищать различные школы и направления в психологии, а также критиковать и оценивать соответствующие теории, методы и способы их применения.
5. Представить проект по теме «Междисциплинарные подходы и взаимодействия школ и направлений в психологии». В подготовке проекта должны быть изучены и проанализированы междисциплинарные подходы и взаимодействия школ и направлений в психологии, а также их взаимосвязи и влияния друг на друга.

Тема 3. История становления психологической профессии, становления профессионала.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная деятельность в жизни человека.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Этапы становления профессионала.
4. Психолого – помогающая профессия.
5. О призвании в профессии «психолог».

Практические задания

1. Разработать и представить схему этапов развития психологии как науки и профессии, включающую такие этапы, как зарождение, формирование, дифференциация, институционализация, профессионализация и глобализация.

2. Разработать и объяснить схему влияния различных факторов на развитие психологии как науки и профессии, включающую такие факторы, как: социальные, культурные, политические, экономические, технологические и другие.

3. Разработать схему роли и функций психолога в различных сферах деятельности (на примере следующих функций: диагностика, лечение, консультирование, обучение, управление, исследование и др.).

4. Представить схему этапов становления и развития психологического профессионала, включающую обзор таких этапов, как: обучение, стажировка, практика, саморазвитие, саморегуляция и др.).

5. Продемонстрировать знания в рамках изученной темы с помощью разработанной схемы профессиональной этики и деонтологии психолога, включающей такие принципы, как уважение к достоинству и правам человека, конфиденциальность, профессиональная компетентность, ответственность перед клиентами, коллегами и обществом и другие.

Тема 4. Психологическое образование. Основные направления деятельности психолога и их характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы.

2. Организация рабочего места психолога-практика.

3. Основные направления деятельности психолога (клиническое, социальное, организационное, образовательное и др.) и их историческое развитие и взаимосвязи.

4. Система психологического образования, программ подготовки психологов, требования к их квалификации и профессиональному развитию.

5. Методы, подходы и техники социальной психологии и психологии массовых коммуникаций, их применение в различных направлениях деятельности психолога.

6. Методы, подходы и техники психологии образования и обучения, их применение в различных направлениях деятельности психолога.

7. Методы, подходы и техники психологии организаций и управления, а также их применение в различных направлениях деятельности психолога.

Практические задания

1. Составить хронологическую таблицу, в которой будут представлены основные направления деятельности психолога и их характеристика в контексте развития психологического образования.

Хронологическая таблица должна включать следующие колонки:

- период (годы или десятилетия);
- основные события и факторы, влияющие на развитие психологического образования и деятельности психолога;
- основные направления деятельности психолога в этом периоде;
- характеристика направлений деятельности психолога в этом периоде (цели, методы, применения и т.д.).

Критерии оценки:

- полнота и точность информации;
- соответствие теме и заданию;
- использование различных источников информации;
- оформление и дизайн таблицы.

2. Разработать и обосновать схематическое изображение, которое будет представлять основные направления деятельности психолога и их характеристику в контексте психологического образования. Схематическое изображение должно включать следующие элементы:

- основные направления деятельности психолога (например, клиническая психология, психология образования, социальная психология и т.д.);
- характеристику направлений деятельности психолога (цели, методы, применения и т.д.);
- взаимосвязь и взаимодействие направлений деятельности психолога;
- роль и значение психологического образования в подготовке и развитии профессиональных компетенций психолога.

Допускается использование любых инструментов и технологий для создания схематического изображения (например, графические редакторы, диаграммы, презентации и т.д.), но обязательно следует указать их в списке использованных ресурсов.

Критерии оценки:

- полнота и точность информации;
- соответствие теме и заданию;
- визуальное оформление и дизайн схематического изображения;
- использование различных инструментов и технологий для создания схематического изображения.

Тема 5. Психологическая работа в различных профессиональных сферах.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и направления психологической работы существующие в различных профессиональных сферах.

2. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.

3. Особенности психологической службы учреждений социальной сферы и здравоохранения.
4. Особенности психологической службы МЧС.
5. Особенности психологической службы в юридической практике.
6. Особенности психологической службы в правоохранительных структурах.
7. Специфика организации психологической службы в образовательных учреждениях.
8. Методы и инструменты, которые применяются в психологической работе в различных профессиональных сферах.
9. Как можно использовать психологическую работу для решения профессиональных проблем и задач в различных сферах деятельности.
10. Использование психологической работы для развития и поддержки организационной культуры и климата в различных сферах деятельности.

Практические задания

1. Обсуждение принципов и норм профессиональной этики и деонтологии психолога, их значения для деятельности психолога и взаимодействия с клиентами.
2. Представить проект по теме "Психологическая диагностика и оценка": обсуждение методов, инструментов и подходов психологической диагностики и оценки, их применения в различных направлениях деятельности психолога.
3. Разработать схему, которая будет представлять взаимосвязь и взаимодействие видов и направлений психологической работы в различных профессиональных сферах, таких как образование, здравоохранение, бизнес, спорт и другие.
4. Разработать таблицу, которая будет включать в себя сравнение и оценку эффективности различных методов и инструментов психологической работы (таких как тестирование, консультирование, тренинг, коучинг и др.) в различных профессиональных сферах.
5. Выбрать на выбор конкретную сферу деятельности в которой применяется психологическая работа и разработать схему, которая будет представлять применение психологической работы для решения профессиональных проблем и задач в этой сфере.
6. Разработать таблицу, предусматривающую сравнение и оценку роли и значения психологической работы в различных профессиональных сферах, таких как образование, здравоохранение, бизнес, спорт и другие.

Тема 6. Развитие профессионального сознания психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального сознания психолога и его роль и значение.
2. Факторы, влияющие на развитие и формирование профессионального сознания психолога.

3. Этапы и стадии развития профессионального сознания психолога.
4. Методы и инструменты, которые могут быть использованы для развития и формирования профессионального сознания психолога.
5. Диагностика и оценка уровня и качества профессионального сознания психолога.
6. Использование профессионального сознания психолога для решения профессиональных проблем и задач.
7. Использование профессионального сознания психолога для развития и поддержки профессиональных компетенций и карьеры.
8. Как можно использовать профессиональное сознание психолога для развития и поддержки организационной культуры и климата.

Практические задания

1. Разработать схему, которая будет представлять развитие и поддержку профессионального сознания психолога в различных условиях и ситуациях, таких как стресс, конфликт, изменение, кризис, неопределенность и другие.
2. Составить схему, которая будет представлять этапы и факторы развития профессионального сознания психолога, такие как обучение, практика, саморазвитие, саморегуляция, профессиональные ценности и нормы, взаимодействие с коллегами и клиентами и другие.
3. Разработать схему, представляющую взаимосвязь и взаимодействие профессионального сознания психолога с его личностными качествами и особенностями, такими как эмоции, мотивация, ценности, убеждения, навыки и другие.
4. Выбрать конкретную сферу деятельности, в которой применяется профессиональное сознание психолога, и разработать схему, которая будет представлять применение профессионального сознания психолога для решения профессиональных проблем и задач в этой сфере.
5. Разработать схему, которая будет представлять влияние профессионального сознания психолога на качество и эффективность его деятельности, такие как диагностика, лечение, консультирование, обучение, управление и другие.

Тема 7. Личность профессионала.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность профессионала» и его роль и значение.
2. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности профессионала.
3. Этапы и стадии развития личности профессионала.
4. Методы и инструменты, которые могут быть использованы для развития и формирования личности профессионала.
5. Как можно диагностировать и оценивать уровень и качество личности профессионала.

Практические задания

1. Выбрать конкретную сферу деятельности, в которой применяется личность профессионала, и разработать схему, которая будет представлять

применение личности профессионала для решения профессиональных проблем и задач в соответствующей сфере.

2. Представить схему, которая будет представлять этапы и факторы развития личности профессионала, такие как обучение, практика, саморазвитие, саморегуляция, профессиональные ценности и нормы, взаимодействие с коллегами и клиентами.

3. Представить в виде схематического изображения взаимосвязь и взаимодействие личности профессионала с его профессиональными компетенциями, такими как знания, навыки, умения, мотивация, личностные качества и другие.

Тема 8. Профессиональная этика психолога и этический кодекс.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, роль и значение профессиональной этики психолога.
2. Основные принципы и нормы профессиональной этики психолога.
3. Использование профессиональной этики психолога для развития и поддержки организационной культуры и климата.
4. Специфика использования этического кодекса психолога для защиты прав и интересов клиентов и коллег.
5. Как профессиональная этика и этический кодекс психолога влияют на его взаимоотношения и взаимодействие с клиентами, коллегами и другими лицами.

Практические задания

1. Разработать и провести тренинг, в котором будут обучать других студентов или практикующих психологов принципам и нормам профессиональной этики и этического кодекса психолога, а также их применению в различных профессиональных ситуациях.

2. Выбрать конкретную сферу деятельности, в которой применяется профессиональная этика и этический кодекс психолога, и провести ее психологический анализ, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках курса «Профессиональная этика психолога и этический кодекс».

3. Разработать для конкретной организации проект по развитию и поддержке в ней профессиональной этики и этического кодекса психолога, используя концепции, теории и методы.

4. Выбрать конкретный случай или ситуацию в которой применяется профессиональная этика и этический кодекс психолога и провести ее анализ и оценку, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках курса «Профессиональная этика психолога и этический кодекс».

5. Выбрать различные страны, культуры или организации в которых применяется профессиональная этика и этический кодекс психолога и провести их сравнительный анализ и оценку, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках курса «Профессиональная этика психолога и этический кодекс».

6. Разработать и провести проект, в котором будут изучены и проанализированы этические дилеммы и конфликты, которые могут

возникать в профессиональной деятельности психолога, а также будут предложены стратегии и методы по их предотвращению и решению.

Тема 9. Психолог: личность и профессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие психолога как личности и профессионала.
2. Личностные качества и особенности, влияющие на развитие и формирование психолога как личности и профессионала.
3. Какие этапы и стадии развития психолога как личности и профессионала существуют.
4. Методы и инструменты, которые могут быть использованы для развития и формирования психолога как личности и профессионала.
5. Использование развития психолога как личности и профессионала для формирования и поддержки доверия и уважения к профессии психолога.
6. Особенности взаимосвязи личности и профессии психолога друг с другом.
7. Как можно использовать личность и профессию психолога для развития и поддержки психологической безопасности и психологического комфорта общества и сообщества в целом.

Практические задания

1. Изучить механизмы взаимосвязи и взаимодействия личности и профессии психолога в конкретной ситуации или случае и провести ее анализ и исследование, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках темы "Психолог: личность и профессия".
2. Разработать и провести эксперимент, в котором будут изучены и проанализированы влияние личности и профессии психолога на его взаимоотношения и взаимодействие с клиентами, используя известные концепции, теории и методы.
3. Проанализировать роль личности и профессии психолога в конкретной организации или учреждении. Выбрать конкретную организацию или учреждение, в которой работают психологи, и провести ее анализ и исследование, используя концепции, теории и методы, изученные в рамках курса "Психолог: личность и профессия".
4. Разработать схему, которая будет представлять структуру и функции личности и профессии психолога, такие как личностные качества и особенности, профессиональные компетенции и карьера, взаимоотношения и взаимодействие с клиентами, коллегами и другими лицами, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональный стандарт и этика, и другие. Объяснить схему.
5. Продемонстрировать на основе собранного материала структурно-графическую схему, отражающую развитие и поддержку личности и профессии психолога (такие как: личностные качества и особенности, профессиональные компетенции и карьера, взаимоотношения и взаимодействие с клиентами, коллегами и другими лицами,

профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональный стандарт и этика, и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Виды и направления профессиональной деятельности психолога.
2. Оценка эффективности профессиональной деятельности психолога.
3. Профессиональные проблемы и задачи, которые могут быть решены с помощью профессиональной деятельности психолога.
4. Психологическое здоровье и благополучие клиентов, которые могут быть развиты и поддержаны с помощью профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональное сообщество и профессиональный стандарт, которые могут быть развиты и поддержаны с помощью профессиональной деятельности психолога.
6. Этические проблемы, возникающие в настоящей практике специалиста – психолога.
7. Кодекс чести, клятва Гиппократа. Соблюдаются ли они?
8. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в работе психолога.
9. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в психологической работе.
10. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований работы психолога-консультанта.
11. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого этапа становления ценностных оснований психологической работы.
12. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического, социально-философского и этико-аксиологического подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной и психологической заботы о личности.
13. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этических взглядов в области психологической работы.

14. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы.
15. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
16. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).
17. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе.
18. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.
19. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста.

Основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для Квузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536135>
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16666-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536538>
3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01444-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536750>

Дополнительная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 445 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15180-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536027>
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5800-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536549>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения</p>

		лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество модулей}$$

$Z = K \times 0,4$, где K - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + P$, где P - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, в части дисциплины «Введение в профессию»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России - Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять - Владеет навыками анализа психологической литературы 	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России - Знает особенности психологической информации и способах ее получения - Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять - Умеет использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации - Владеет навыками анализа психологической литературы - Владеет навыками методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога 	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает предмет психологии, основные школы и направления в психологии, основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России - Знает особенности психологической информации и способах ее получения - Знает основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога - Умеет искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять - Умеет использовать психологическую литературу для получения необходимой для работы информации - Умеет применять основные принципы и базовые методы в профессиональной 	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет

	<p>деятельности психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками анализа психологической литературы - Владеет навыками методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога - Владеет методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога 	
--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, в части дисциплины «Введение в профессию»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные направления деятельности психолога и их характеристики - Умеет анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога - Владеет навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа 	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные направления деятельности психолога и их характеристики - Знает нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога - Умеет анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога - Умеет раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога - Владеет навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа - Владеет методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога 	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет

<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные направления деятельности психолога и их характеристики - Знает нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога - Знает профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения - Умеет анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога - Умеет раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога - Умеет выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации - Владеет навыками анализа профессиональных функций психолога в организациях разного типа - Владеет методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога - Владеет навыками применения основных положений, категорий, определений, методических подходов для постановки задач практической деятельности психолога 	<p>Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, зачет</p>
---	---	---

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Введение в профессию.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-1, ОПК-8.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Введение в профессию»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-1			ОПК-8		
	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	32 У2	36 У7	311 У13	31 У1	37 У8	313 У15
тестирование письменное	32	36	311	31	37	313
реферат, эссе, творческие задания	32 У2	36 У7	311 У13	31 У1	37 У8	313 У15
контрольная работа	32 У2 В2	36 У7 В6	311 У13 В12	31 У1 В1	37 У8 В7	313 У15 В14
Формы промежуточного контроля						
зачет	32 У2 В2	36 У7 В6	311 У13 В12	31 У1 В1	37 У8 В7	313 У15 В14

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Профессионализм. Профессиональное призвание.
2. Сущность понятия «профессия». Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.
3. Сущность понятия «специальность», «должность», «квалификация».
4. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
5. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
6. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
7. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
8. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву.
9. Модель специалиста по А.К. Марковой.

10. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога.
11. Основные виды деятельности в профессиональной психологии.
12. Профессиональные навыки и умения психолога.
13. Профессиональные способности психолога.
14. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога.
15. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
16. Противопоказания для профессионального занятия психологией.
17. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
18. Индивидуальный стиль психолога.
19. Кризисы профессионального становления.
20. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога.
21. Профессиональная этика. Основные уровни рассмотрения нормы и этические этических проблем в психологии.
22. Психологическое сообщество. Наиболее важные аспекты жизни психологического сообщества.
23. Роль психологических сообществ в повышении квалификации психологов.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

1. Слово «психология» появилось в научной литературе:

- А) в 18 в.
- Б) в 19 в.
- В) в 17 в.
- Г) в 16 в.

2. Ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление это ...

- А) психические состояния
- Б) психические процессы
- В) психические свойства
- Г) психические явления

3. Стресс, вдохновение, усталость, адаптация – это...

- А) психические состояния
- Б) психические процессы
- В) психические свойства
- Г) психические явления

4. Темперамент, характер, способности – это...

- А) психические состояния
- Б) психические процессы
- В) психические свойства
- Г) психические явления

5. Тип психологических знаний, при котором знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни, называется...

- А) иррациональная психология
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

6. Поиском новых психологических знаний о внутреннем мире людей, выявлением общих закономерностей психической жизни занимается...

- А) иррациональная психология
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

7. Круг психологических знаний, недоступных объяснению научными методами, изучает...

- А) иррациональная психология
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

8. Достоверность этого типа психологических знаний проверяется на личном опыте

- А) иррациональная психология
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

9 Критерием достоверности знаний этого типа служат опыт и эффективность работы специалистов

- А) иррациональная психология
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

10 Знания в этом типе психологических знаний носят образный, описательный, фрагментарный и эмоциональный характер

- А) психология искусства
- Б) научная психология
- В) житейская психология
- Г) практическая психология

11 Основателем первой в мире экспериментальной психологической лаборатории является

- А) Г.Фехнер
- Б) В Вундт
- В) Э Титченер
- Г) Г. Эббингауз

12. Естественнаучную теорию психической регуляции поведения разработал

- А) И.М.Сеченов
- Б) В.М. Бехтерев
- В) И.П.Павлов
- Г) К.Штумпф

13. Создатель учения о высшей нервной деятельности

- А) И.М.Сеченов
- Б) В.М. Бехтерев
- В) И.П.Павлов
- Г) К.Штумпф

14. Основатель психоанализа

- А) И.М.Сеченов
- Б) В.М. Бехтерев
- В) К.Юнг
- Г) З. Фрейд

15 Основателем комплексной науки о детях – педологии – является

- А) С.Холл
- Б) Э. Мейман
- В) К.Юнг
- Г) З. Фрейд

16 Первый разработчик учения об индивидуально-психологических различиях между людьми

- А) С.Холл
- Б) Э. Мейман
- В) Ф.Гальтон
- Г) З. Фрейд

17 Термин «психотехника» был введен:

- А) С.Холлом
- Б) Э. Мейманом
- В) Ф.Гальтоном
- Г) В. Штерном

18 Научная школа под названием «индивидуальная психология» была создана:

- А) С.Холлом
- Б) Э. Мейманом
- В) Ф.Гальтоном
- Г) А.Адлером

19 Основатель первого и старейшего в России психологического института (в 1912 г.)

- А) И.М.Сеченов
- Б) В.М. Бехтерев
- В) И.П.Павлов
- Г) Г.И. Челпанов

20 Основателем генетической психологии является:

- А) Дж. Уотсон
- Б) Ж. Пиаже
- В) Ф.Гальтон
- Г) З. Фрейд

21 Основателем гуманистической психологии является:

- А) Б) Ж. Пиаже
- Б) Ф.Гальтон
- В) З. Фрейд
- Г) К.Роджерс

22 Автор культурно-исторической концепции развития психики:

- А) А.Р. Лурия
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) И.П.Павлов

23 Направление в психологии, направленное на изучение познавательных процессов человеческого мозга по аналогии с операциями, которые происходят в вычислительной машине

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) гуманистическая психология
- Г) фрейдизм

24 Направление в психологии, направленное на конкретную целостную личность, самосознание человека и его самоактуализацию:

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) гуманистическая психология
- Г) фрейдизм

25 Индивидуально-психологические особенности личности людей, их темперамент, характер, способности и личностные свойства изучает:

- А) дифференциальная психология
- Б) общая психология
- В) нейропсихология
- Г) психология развития

26 Тифлопсихология изучает психологические особенности развития:

- А) слепых и слабовидящих
- Б) глухих и слабослышащих
- В) умственно отсталых
- Г) лиц с психическими заболеваниями

27 Закономерности обучения и воспитания человека изучает:

- А) дифференциальная психология
- Б) общая психология
- В) педагогическая психология
- Г) психология развития

28 Медицинская психология как отрасль прикладной психологии выделилась в самостоятельную науку в :

- А) 20 в
- Б) 19 в
- В) 18 в
- Г) 17 в

29 Влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека и психические изменения, наступающие под воздействием этих веществ, изучает:

- А) нейропсихология
- Б) патопсихология
- В) психопатология
- Г) психофармакология

30 Болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях изучает:

- А) нейропсихология
- Б) патопсихология
- В) психопатология
- Г) психофармакология

31 Зависимость психических явлений от физиологических процессов, протекающих в мозге, изучает:

- А) нейропсихология
- Б) патопсихология
- В) психопатология
- Г) психофармакология

32 Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это...

- А) беседа

- Б) тестирование
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

33 Метод, который заключается в воздействии на переживания пациента путём словесного внушения

- А) беседа
- Б) тестирование
- В) психоанализ
- Г) суггестивная психотерапия

34 Система мероприятий, направленных на снижение нервно-психической заболеваемости, на предупреждение возникновения психических заболеваний:

- А) психогигиена
- Б) психологическая реабилитация
- В) социальная реабилитация
- Г) психопрофилактика

35 Раздел медицинской психологии, представляющий собой совокупность медицинских и психологических знаний, актуальных для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека:

- А) психогигиена
- Б) психологическая реабилитация
- В) социальная реабилитация
- Г) психопрофилактика

36 Работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это...

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая коррекция

37 Работа психолога, направленная на определение особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических качеств – это...

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая диагностика

38 Работа психолога, направленная на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка, формирование его способностей и личности – это...

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая коррекция

39 Начало становления социальной психологии как самостоятельной науки приходится на

- А) 20-е гг. 20 в.
- Б) 40-е гг. 20 в.
- В) 60 –е гг. 20 в. 27
- Г) 90-е гг. 19 в.

40 Фундаментальные и систематические исследования в области психологии политики начались впервые во ...

- А) Франции
- Б) Германии
- В) США
- Г) Великобритании

41 Широкое использование психологии в рекламе началось в:

- А) 70-е гг. 20 в
- Б) 80-е гг. 20 в.
- В) 90-е гг. 20 в.
- Г) 60-е гг. 20 в.

42 Отрасль юридической психологии, которая изучает психологические проблемы уголовно-исполнительной системы:

- А) криминальная психология
- Б) судебная психология
- В) пенитенциарная психология
- Г) организационная психология

43 Основной метод консультирования...

- А) эксперимент
- Б) тестирование
- В) анкетирование
- Г) беседа

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их

систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Профессиональное намерение. Особенности профессиональной мотивации.
2. Мифы о психологии и психологах. Заблуждения, связанные с работой психолога.
3. Место психологии как профессии, по классификации Е.А. Климова.
4. Типология модусов человеческого бытия (по А.Р. Фонареву).
5. Профессиограмма специалиста.
6. Профессионально-должностные требования.
7. Квалификационный профиль. Модель деятельности психолога по Аллену-Абрамовой.
8. Цели разных видов деятельности и профессиональной психологии.
9. Психологическое просвещение, профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
10. Развивающая и коррекционная работа как вид деятельности психолога.
11. Личностные качества психолога-исследователя.
12. Личностные качества практического психолога.
13. Личность преподавателя психологии.
14. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека.
15. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.
16. Уровни профессионализма по А.К. Марковой.
17. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я концепции» и профессии.
18. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.
19. Кризисы-разочарования в профессиональном становлении психолога.
20. Признаки профессиональных деструкций.
21. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.
22. Правовой, моральный и нравственный уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
23. Степень автономности/зависимости профессионального «адепта» (на примере профессионального пути З. Фрейда, В. Франкла, Б. Беттельхейма, Э. Фромма, М. Эриксона, А. Маслоу, Л.С. Выготского).
24. Основные средства обмена результатами научных исследований практического опыта в психологическом сообществе.

25. Психологические общества и ассоциации. Национальные психологические общества. Российское психологическое общество (РПО).
26. Международные организации психологов.
27. «Оппонентный круг» профессионала.
28. Специализированные периодические издания.
29. Научная и житейская психология. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
30. Место психологии в системе научного знания. Тенденции развития психологической науки.
31. Основные разделы психологии.
32. Академическая и практическая психология.
33. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
34. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
35. Психология как профессия.
36. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
37. Этапы профессионализации личности.
38. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
39. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
40. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.
41. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.
42. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.
43. Российские и мировые психологические общества.
44. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.
45. Основные характеристики профессионала.
46. Стадии профессионального развития.
47. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Практическое задание №1. Каковы механизмы формирования сознания специалиста психолога. *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание №2. В чем заключается «проблема двойной морали» в работе психолога. *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание №3. Что такое «легитимность действия» в психологической работе. *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание № 4. Как называются изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние. *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание № 5. Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации. Почему? *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание № 6. Какими способами консультант (помогающий специалист) может защитить себя от вторичной травмы. *Изучить специализированную литературу по проблеме вопроса. Ответ обосновать.*

Практическое задание № 7. Разработать проект, в котором будут изучены и проанализированы факторы, влияющие на развитие и поддержку профессиональных компетенций и карьеры психолога, а также предложены стратегии их развития и поддержки.

Практическое задание № 8. Представить проект в котором будут проанализированы и изучены факторы, влияющие на развитие и поддержку психологического здоровья и благополучия клиентов в профессиональной деятельности психолога. Выработать стратегии и методы их развития и поддержки.

Практическое задание № 9. Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога. Презентовать программу группе и обсудить ее научность и практичность.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия профессионализм профессиональное призвание, намерение.
2. Сущность понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».
3. Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.
4. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
5. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
6. Мифы о психологии и психологах.
7. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
- 8 Типология модусов человеческого бытия (по А.Р. Фонареву).
9. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
10. Профессиональная компетентность и ее критерии.
11. Профессиограмма специалиста (психолога).

12. Профессионально-должностные требования, квалификационный профиль.
13. Модель деятельности психолога по Аллену-Абрамовой.
14. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
15. Основные виды деятельности в профессиональной психологии.
16. Цель профессиональной деятельности психолога-исследователя.
17. Цель профессиональной деятельности практического психолога.
18. Цель профессиональной деятельности преподавателя психологии.
19. Рабочие место психолога-исследователя, преподавателя психологии, практический психолога.
20. Основные виды профессиональной деятельности психолога-исследователя.
21. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.
22. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога.
23. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
24. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога.
25. Психодиагностика как вид деятельности психолога.
26. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
27. Развивающая работа как вид деятельности психолога.
28. Коррекционная работа как вид деятельности психолога.
29. Профессиональные умения и навыки психолога.
30. Профессиональные умения и навыки психолога-исследователя.
31. Профессиональные умения и навыки практического психолога.
32. Профессиональные умения и навыки преподавателя психологии.
33. Профессиональные способности психолога.
34. Личностные качества психолога- исследователя.
35. Личностные качества практического психолога.
36. Личностные качества преподавателя психологии.
37. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога.
38. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
39. Противопоказания для профессионального занятия психологией.
40. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека.
41. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
42. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.
43. Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту.
44. Индивидуальный стиль психолога.
45. Кризисы профессионального становления. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога.

46. Основные этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.

47. Профессиональные деструкции психолога. Признаки профессиональных деструкций.

48. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.

49. Профессиональная этика.

50. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

51. Этические принципы. Этический кодекс.

52. З. Фрейд и его школа.

53. В. Франкл и его школа.

54. Б. Беттельхейм и его школа.

55. Э. Фромм и его школа.

56. М. Эриксон и его школа.

57. А. Маслоу и его школа.

58. Л.С. Выготский и его школа.

59. Психологическое сообщество. Наиболее важные аспекты жизни психологического сообщества.

60. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта в психологическом сообществе.

61. Роль психологических сообществ в повышении квалификации психологов.

62. Международные организации психологов.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для зачета

Практическое задание №1. Выбрать тему, связанную с психологией и разработать исследовательский проект. Определить цель и гипотезу исследования, методы сбора данных, выборку и способы анализа данных. Предоставить обоснование выбора темы и методологии.

Практическое задание №2. Изучить различные психологические тесты и выбрать один (например, тест на определение типа личности или уровня стресса). Организовать и провести тестирование среди добровольцев и проанализировать результаты, используя соответствующие психологические концепции.

Практическое задание №3. Разработать кейс-стадии на основе реальной ситуации, в которой вам пришлось иметь дело с психологическими проблемами (например, конфликт в семье, стресс на работе или депрессия у друга). Описать ситуацию, провести психологический анализ, используя соответствующие теории и концепции, и предложить варианты решения проблемы.

Практическое задание №4. Организовать групповую дискуссию на психологическую тему (например, "Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков"). Провести дискуссию, используя методы и техники, изученные на занятиях по психологии.

Практическое задание №5. Выберите целевую группу (например, подростки, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями) и разработайте программу психологической помощи для этой группы. Определите цели и задачи программы, методы и техники психологической помощи, необходимые ресурсы и способы оценки эффективности программы.

Практическое задание №6. Выбрать тему, связанную с психологией, и разработать психологическую тренировку для группы людей. Определить цели и задачи тренировки, методы и техники, необходимые ресурсы и способы оценки эффективности тренировки. Провести тренировку и проанализировать ее результаты.

Практическое задание №7. Выбрать несколько классических психологических экспериментов (например, эксперимент Милграма, эксперимент Эш, эксперимент Зимбардо) и изучить их подробно. Проанализировать цели, методы и результаты экспериментов, а также их значимость для психологии.

Практическое задание №8. Выберите кинофильм или книгу, в которой есть ярко выраженные психологические аспекты (например, "Побег из Шоушенка", "Игры разума", "Преступление и наказание"). Проанализируйте психологические особенности героев, их мотивацию, конфликты и отношения, используя психологические концепции и теории.

Практическое задание №9. Разработать вопросник для опроса или социологического исследования на психологическую тему (например, "Уровень стресса у студентов", "Отношение к психотерапии в обществе"). Провести опрос или исследование среди добровольцев и проанализировать результаты, используя соответствующие психологические концепции.

Практическое задание №10. Выберите тему, связанную с психологией, и разработайте программу для школ, которая будет способствовать психологическому здоровью и развитию детей (например, программа по предотвращению издевательств, программа по развитию эмоционального интеллекта). Определите цели и задачи программы, методы и техники, необходимые ресурсы и способы оценки эффективности программы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	A	100-96	Зачет	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	Зачет	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	Зачет	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	Зачет	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачет	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	Зачет	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачет	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачет	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	Не зачет	Компетенции не сформированы